

Støttebehov, niveauer og taksering

Eleverne har forskellige grader af støttebehov i forhold til personlige, praktiske og sociale forhold. Nedenfor har vi beskrevet hvordan vi især vurderer støttebehovene i forhold til tre støttebehovsniveauer.

Sociale støttebehov og ydelser	Overordnet set støttes eleverne ud fra følgende kriterier: Takst 1: Verbal guidning/ støtte og struktur Takst 2: Verbal guidning samt konkret fysisk hjælp og struktur Takst 3: Verbal guidning og intensiv støtte
Sundhedsydelser/ medicin	Vi støtter eleven i at huske at tage sin medicin, som er ordineret
Psykisk støttebehov og ydelser	Vi yder individuel støtte ift. den enkeltes støttebehov bl.a. i form af: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – visuel støtte og digital støtte • Dannelse af kontakter og relationer • Samtaler ved svære følelsesmæssige situationer
Brugerinddragelse/ selvbestemmelse og ydelser i forhold til det	Eleven støttes og motiveres til at vælge, hvilke aktiviteter de ønsker at deltage. Ligeledes støttes eleven i, at kunne byde ind med egen ønsker. Disse vil være i tråd med de overordnede mål som der er aftalt med UU vejleder og eleven selv.

Ledsagelse og aktiviteter

Inklusion/ ledsagelse og ydelser i forhold til	Eleven kan have brug for ledsagelse i forskelligt omfang. Man kan ikke forvente individuel ledsagelse til alle aktiviteter. Dette vurderes ift. den enkelte aktivitet og elevens støttebehov.
Aktiviteter/ programteorier	Undervisning på skolen, fagligt og teoretisk ADL Sundhed Medborgerskab Den inkluderede borger Studieretning

Samarbejde

Pårørende	<p>Vi værdsætter samarbejdet med de pårørende/ værg, som er givtigt ift at dele viden og erfaring og forventer at alle indgår i et konstruktivt samarbejde omkring eleven.</p> <p>Vi arbejder på at opnå en fælles forståelse og accept af elevens særpræg og behov for støtte</p> <p>Vi er opmærksom på at eleven er et selvstændigt menneske og har respekt for dette.</p>
Øvrige samarbejdspartnere	Vi kan ved behov, deltage i relevante møder vedr. eleven, men har et naturligt samarbejde med elevens sagsbehandler og den tilknyttede UU- vejleder i hjemkommunen.

Nedenstående parametre kan være med til at lave en individuel vurdering af elevens støttebehov.

ADL (Almen Daglig Livsførelse)

	Takst 1. (Verbal guidning/ støtte Og struktur	Takst 2. (Verbal guidning og Konkret hjælp)	Takst 3. (Verbal guidning og Intensiv støtte
Personlig hygiejne	Sørger selv for sin personlige hygiejne	Sørger selv for sin hygiejne men skal opfordres og guides verbalt	Kan ikke selv sørge for sin personlige hygiejne og får fuld støtte
Rengøring/ tøjvask	Kan selv foretage rengøring og tøjvask vi verbal guidning	Kan med støtte foretage rengøring og tøjvask. Støtten kan være fysisk hjælp og verbal guidning	Kan på ingen måde selv foretage rengøring og tøjvask, men kan være med
Madlavning/ ernæring	Kan selv sørge for tilberedning/ madlavning, men der kan være behov for let støtte	Kan med delvis støtte selv sørge for madlavning. Støtten kan være verbalt eller fysisk hjælp	Kan i visse tilfælde deltage i madlavning, men kun i enkelte og begrænsede opgaver. har ofte også brug for konkret hjælp til spisning

Indkøb/ økonomi	Kan selv klare små daglige indkøb. Der kan være behov for let støtte via verbal guidning	Kan med støtte selv klare daglige indkøb, men har behov for verbal guidning ift. håndtering af økonomi	Kan være med på indkøbsture, men kan på ingen måde selv varetage denne opgave
Transport	Kan selv transporteres sig på egen hånd, men kan dog have brug for vejledning	Kan med støtte og/eller verbal guidning og træning, selv transportere sig. Kan dog have brug for digital- ledsagelse eller fysisk ledsagelse	Kan ikke selv begå sig i trafikken og er helt afhængig af andre

Relationen til omverdenen

	Takst 1. (Verbal guidning/ støtte Og struktur	Takst 2. (Verbal guidning og Konkret hjælp)	Takst 3. (Verbal guidning og Intensiv støtte
Udadrettet adfærd – verbalt eller fysisk	Kan ved frustration udvise en verbal udadrettet adfærd	Kan ved frustration udvise en verbal/ fysisk udadrettet adfærd	Viser ofte sin frustration ved en fysisk udadrettet adfærd
Graden af behov for struktur/ visualisering	Kan umiddelbart fungere uden visuel struktur, men kan have gavn af let støtte	Har brug for visuel struktur og støtte	Har altid brug visuel støtte i form af hjælpemidler som piktogrammer, time-timer og ofte i meget detaljeret grad.
Kommuni- kation	Kan have behov for støtte til hensigtsmæssig kommunikation ift. samarbejdspartnere og eller i andre	Har behov for støtte til hensigtsmæssig kommunikation ift. samarbejdspartnere og/ eller i andre i andre relationelle sammenhænge	Har meget svært ved både verbal og nonverbal kommunikation og skal have

	relationelle sammenhænge		massiv støtte til det.
Socialt samspil	Kan interagere med omverden, men kan være med en nogen grad af usikkerhed og utryghed. Kan trække sig fra fællesskabet. Interagere bedst med kendte personer og kan have brug for støtte til at opretholde en kontakt	Kan med støtte interagere med omverden, men især med kendte personer og har behov for hjælp til den forsatte kontakt. Skal have støtte til ikke at foretage ukritisk kontakt til ukendte mennesker og guidning til hvad der er passende i sådanne situationer.	Er ofte afsondret i sin egen lille verden, men kan periodevis hjælpes til større interaktion med andre mennesker. Kan være intimiderende over for andre mennesker og har brug for massiv støtte i sociale sammenhænge

Disse parametre er kun vejledende, og beror på en individuel vurdering. Det er muligt at have forskellige støttebehov i de forskellige parametre, som også vægter forskelligt. Den endelige vurdering af støttebehov sættes af Filadelfia.